



## **Esélyegyenlőségi terv**

**2013**

## **Tartalomjegyzék:**

1. Helyzetelemzés.....	4
2. Az Intézkedési terv célja .....	4
3. Kötelezettség és felelősség.....	4
4. Akcióterv .....	5
5. Megvalósítás.....	7
6. Monitoring és nyilvánosság .....	7
7. Konzultáció és visszacsatolás.....	8
8. Szankcionálás .....	8
9. Záró rendelkezés .....	8

*A köznevelés rendszerének olyannak kell lennie, hogy abban a kötelezettek mindegyike – egyéni adottságaitól, képességeitől, helyzetétől függetlenül – megtalálja és megkapja a szükséges ellátást, nevelést, oktatást.*

**A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai nevelése esetén az óvodánk pedagógiai programja a sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenységet is tartalmazza. [20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 11. § ]**

A sajátos nevelési igény nemzeti kategóriái:

**Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló (Nkt. 4. § 13.pont):**

**a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:**

*aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,*

*ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,*

*ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,*

**b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.**

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló (Nkt. 4. § 25.pont): az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Pedagógiai szempontból az értelem, a látás, a hallás, a mozgás, a beszéd szervek hibás működése vagy az érzelmi élet súlyos zavara által okozott eltérő fejlődést értjük sajátos nevelési igény alatt. Azt az állapotot, amikor a gyermek egyedi sajátosságai oly mértékben térnek el az átlagostól, hogy annak alapján a lehetséges fejlődés csak sajátos (gyógy) pedagógiai eszközök, módszerek és segédeszközök biztosításával érhető el.

A sajátos nevelési igény megállapítására kizárólag a szakértői bizottságok jogosultak, – orvosi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai – vizsgálat alapján (ld.: 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről).

1. Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

*a) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családbafogadó gyámról – önkéntes nyilatkozata alapján – megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,*

*b) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családbafogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor a szociális törvény (1993. évi III. tv.) 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,*

*c) a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált városfejlesztési stratégiában szegregátumnak*

nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

2. Halmozottan hátrányos helyzetű

a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az 1. pont a)–c) pontjaiban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,

b) a nevelésbe vett gyermek,

c) az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

**Kötelező óvodai felvétel:** a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 65.§ (2) bekezdése értelmében a kötelező felvételt biztosító óvoda nem tagadhatja meg a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek felvételét, ha az a harmadik életévét betöltötte.

## 1. Helyzetelemzés

Óvodánkban évek óta foglalkozunk sajátos nevelési igényű gyermekekkel.

Intézményünkben külön helyiségben biztosított az egyéni fejlesztés. Utazó gyógypedagógus, logopédus az óvoda fejlesztő termében, a gyógytestnevelő az iskolával közösen használt tornaszobában foglalkozik a gyermekekkel.

Fokozottan figyelemmel kísérjük az átlagosan kb. 80-90 %-ban hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek szociális problémáit. Gyermekvédelmi felelősünk rendszeres kapcsolatot tart a család- és gyermekvédelmi szervekkel, a védőnővel, gyermekorvossal.

## 2. Az Intézkedési terv célja

Az elkészített intézkedési terv célja, hogy biztosítva legyen **az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése**, az esélyteremtés, a hátrányok kompenzálása.

Célunk a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelési-oktatási, és társadalmi integrációjának támogatása.

## 3. Kötelezettség és felelősség

Az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében az óvoda vezetője a következő kötelezettségeket vállalja:

- gondoskodik a tervben megfogalmazott rövid-, közép-, és hosszú távú intézkedések elvégzéséről
- a megvalósulás eredményességét évente felülvizsgálja
- a felülvizsgálat eredményeiről a fenntartónak beszámol.

Az óvoda óvodapedagógusa felelős azért, hogy biztosítsa a diszkriminációmentes óvodai nevelést, a befogadó, elfogadó toleráns légkört. Felelőssége, hogy az Esélyegyenlőségi tervben foglaltakat megismerje és annak megvalósításában részt vegyen, illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt az intézmény vezetőjének.

## 4. Akcióterv

### 1. Valamennyi hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek biztosítani az óvodai ellátást a harmadik életévétől.

Cél: a hátránykompenzáció már 3 éves korban elkezdődjön.

Az intézkedés leírása:

- a beíratások előtt felvenni a kapcsolatot a körzet védőnőjével, tájékozódni arról, hogy várhat-e a körzetben élő hátrányos helyzetű gyermek
- fokozottan figyelni arra, hogy elsősorban a körzetben élő hátrányos helyzetű, ill. halmozottan hátrányos helyzetű gyermek számára biztosítsuk a férőhelyet
- a gyermekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása

Az intézkedés felelőse: óvodavezető, óvodapedagógus

Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év):

- azonnali beavatkozásra nincs szükség

Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év):

- a körzetben élő hátrányos helyzetű gyermekek és az óvodai ellátásba bekerült gyermekek arányszámának csökkentése

Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év):

- a körzetben élő hátrányos helyzetű gyermekek és az óvodai ellátásba bekerült hátrányos helyzetű gyermekek arányának minimálisra csökkentése

### 2. A hátrányos helyzetű gyermekek családjával való szorosabb együttműködés, kommunikáció

Cél: a hátrányos helyzetből adódó lemaradások sikeres ellensúlyozása.

Az intézkedés leírása:

- családsegítés, ismeretterjesztés, gyermek- és ifjúságvédelem
- szakszerű, a gyermekek társadalmi helyzetére érzékeny pedagógiai szemlélettel és módszerekkel partnerré tenni a szülőket
- partnerközpontú működés, szülői igények vizsgálata, lehetőség szerinti kiszolgálása
- személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel
- rendszeres tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről

Az intézkedés felelőse: csoportvezető óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős.

Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év):

- azonnali beavatkozásra nincs szükség

Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év):

- az óvoda szervezésében biztosított lehetőségek száma, és az azokon való részvétel aránya

Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év):

- az óvoda szervezésében biztosított lehetőségek száma, és az azokon való részvétel aránya lehetőség szerint mutasson növekedő értéket

### 3. A hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása, megsegítése, fejlesztése

Cél: a hátrányos helyzetű gyermekek hátránykompenzációja annak érdekében, hogy az iskolaérettséget kellő időben elérhessék.

Az intézkedés leírása:

- óvodába kerüléskor részletes anamnézis felvétele, folyamatos fejlettségmérés

- megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatás
- a gyermekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása
- tudatos óvodai pedagógiai munka, hogy a hátrányokat csökkenteni tudjuk
- korszerű óvodapedagógiai módszerek alkalmazása: differenciálás, kooperatív technikák, mozgás, zene felhasználása

Az intézkedés felelőse: csoportvezető óvodapedagógus, óvodavezető

Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év):

- azonnali beavatkozásra nincs szükség

Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év):

- az érintettek száma, valamint az iskolába készülők aránya

Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év):

- az érintettek száma, valamint az iskolába készülők aránya javulást mutasson

#### **4. A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek óvodai szocializációja**

Cél: a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek óvodai szocializációjának, családi életének, helyzetének figyelemmel kísérése.

Az intézkedés leírása:

- óvodába kerüléskor részletes anamnézis felvétele
- a gyermekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása
- a veszélyeztetettként nyilvántartott gyermekekre fokozottan figyelni annak érdekében, hogy azonnali intézkedésre kerülhessen sor, ha a család helyzetében bármi módon változás következik be, ami a gyermek helyzetét, testi épségét fokozottabban veszélyeztetné
- amennyiben ezek a gyermekek nem járnak rendszeresen óvodába, jelzéssel kell élni a gyermekvédelmi felelős, illetve a gyermekvédelmi szervek felé
- szükség esetén, lehetőségeinkhez mérten segítségnyújtás a családnak

Az intézkedés felelőse: csoportvezető óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős, óvodavezető.

Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év):

- az igazolatlanul hiányzók száma, a szülőknek kiküldött felszólítások száma

Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év):

- az igazolatlan hiányzások visszaszorítása

Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év):

- az igazolatlan hiányzások lehetőség szerinti csökkentése az érintettek körében

#### **5. A sajátos nevelési igényű gyermekek családjával való szorosabb együttműködés, kommunikáció**

Cél: a sajátos nevelési igényből adódó lemaradások lehetőség szerinti ellensúlyozása, az SNI gyermekek optimális fejlődésének biztosítása.

Az intézkedés leírása:

- szakszerű, a gyermekek sajátos helyzetére érzékeny pedagógiai szemlélettel és módszerekkel partnerré tenni a szülőket és megnyerni őket az együttműködésre
- partnerközpontú működés, szülői igények vizsgálata, lehetőség szerinti kiszolgálása

- személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel, egyéni beszélgetések, a gyermek sajátos helyzetéből adódó gyermekneveléssel, fejlesztéssel, állapotának elfogadásával kapcsolatos nézetek kicserélése; folyamatos és rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, tanácsadás
- rendszeres tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről

Az intézkedés felelőse: csoportvezető óvodapedagógus.

Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év):

- azonnali beavatkozásra nincs szükség

Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év):

- a kapcsolattartási formák, lehetőségek biztosításának száma, és az azokon való részvételi arány

Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év):

- az óvoda szervezésében a kapcsolattartási formák, lehetőség biztosításának száma, és az azokon való részvételi arány érzékelhető módon növekedjen

## **6. A logopédiai ellátás biztosítása**

Cél: minden arra rászoruló gyermek kapja meg az állapotának megfelelő fejlesztést, lehetőleg az óvoda falain belül.

Az intézkedés leírása:

- a logopédus év elején mérje fel a gyermekek ellátási szükségletét
- szoros együttműködés az óvodában dolgozó logopédussal

Az intézkedés felelőse: óvodavezető, óvodapedagógus.

Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év):

- logopédiai szűrés eredményeként minden arra rászoruló nagycsoportos kapjon logopédiai ellátást

Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év):

- logopédiai szűrés eredményeként az arra rászoruló középső csoportosok is kapjanak logopédiai ellátást

Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év):

- lehetőség szerint csökkenjen az arra rászoruló és az ellátásban résztvevők közötti különbség

## **5. Megvalósítás**

Az óvoda vezetője biztosítja, hogy az Esélyegyenlőségi tervben megfogalmazottakat minden dolgozó megismerje, annak tartalmát magára nézve mindenki betartsa. Vállalja a folyamatos értékelést, az ellenőrzés során szerzett információk beépítését.

## **6. Monitoring és nyilvánosság**

Az intézkedési tervben megvalósultak ellenőrzése évente történik, az eredményesség évente értékelésre kerül. A monitoring vizsgálat eredményeit a személyes adatok biztosításával nyilvánosságra hozzuk. Az eredményekről az óvodavezető a fenntartónak évente beszámol.

## **7. Konzultáció és visszacsatolás**

Az esélyegyenlőségi terv elkészítése az óvodapedagógus bevonásával történt. Véleményformálásra a lehetőség biztosított a szülők képviselői számára.

A vélemények benyújtására írásban az intézményvezetőnél van lehetőség, az észrevételeket az óvoda vezetősége tárgyalja.

## **8. Szankcionálás**

Az óvoda Esélyegyenlőségi tervében vállalt intézkedés felelőse biztosítja a megfogalmazottak teljesülésének feltételeit. A teljesülésről évente, az esetleges megvalósulási akadályokról, nehézségekről az intézmény vezetőjét haladéktalanul tájékoztatják.

## **9. Záró rendelkezés**

A Pipitér Óvoda Pusztakovácsi Esélyegyenlőségi tervét a nevelőtestület elfogadta.

A nevelőtestület nevében: .....

Kelt: Pusztakovácsi 2013. augusztus 25.

.....  
óvodavezető